

Аннотация
к рабочей программе (модулю) по освоению детьми с 2х месяцев до
завершения образовательных отношений
основной общеобразовательной программы - образовательной
программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие» (музыкальное воспитание)

Рабочая программа модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание) (далее – РП) – это часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10» (далее - ДОУ) реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Основанием для разработки РП послужили нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014).

4. Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) (далее – Примерная программа).

5. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16.

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (Постановление от 27 октября 2020 года N 32).

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте с 2-х месяцев до завершения образовательных отношений. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Режим работы ДОУ разработан в соответствии с Уставом ДОУ и календарным учебным графиком, в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности. Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10,5-часовое, с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

РП реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3. ФГОС ДО учитывается возможность освоения воспитанником РП на любом этапе ее реализации.

РП направлена на:

1. создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

РП:

1. раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития воспитанников, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве структурных единиц, из которых создана данная РП. Содержание РП выстроено на материалах, выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования («Навигатор образовательных программ»);

2. учитывает обобщения и интеграцию фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, других наук, отражает концепцию воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания;

3. направлена на образование, развитие и саморазвитие воспитанника от 1 года до 7(8) лет.

РП включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура РП соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. РП выстроена в соответствии с возрастными периодами – раннего и дошкольного возраста.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Объем обязательной части в группе раннего возраста составляет примерно 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – примерно 20%.

Обязательная часть РП разработана на основе программно-методического комплекса: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное).

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом: «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/Толстикова О.В., Савельева О.В.

РП адресована:

1. родителям (законным представителям) - для информирования о целях, содержании и организации образовательного процесса, о предполагаемых результатах деятельности образовательной организации;

2. педагогам - для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания РП;

3. администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по осуществлению требований к содержанию, условиям реализации РП и результатам освоения воспитанниками дошкольного возраста основной образовательной программы, а также осуществления управленческого контроля; для регулирования совместных действий участников образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

В своей педагогической концепции музыкальные руководители исходят из принципов гуманистической психологии, которая признаёт огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации. Основная идея РП -гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, само ценности дошкольного детства.

Цель программы по музыкальному воспитанию дошкольников:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, реализация музыкальной самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворения потребности в самовыражении.

Задачи программы по музыкальному воспитанию дошкольников:

1. развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
2. формирование основ музыкальной культуры, песенного музыкального вкуса;
3. ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
4. формирование ценностных ориентации средствами музыкального искусства;
5. обеспечение эмоционально психологического благополучия охраны и укрепления здоровья детей;

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с родителями:

1. изучение семьи и условий семейного воспитания;
2. пропаганда музыкального развития среди родителей;
3. активизация и коррекция музыкального развития в семье;
4. дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй.;
5. обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия с родителями:

1. тестирование и анкетирование родителей и их детей;
2. педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам музыкального развития в семье, которые реализуются на родительских собраниях;
3. практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами музыкального развития детей;
4. круглые родительские столы;
5. совместные праздники, утренники детей и взрослых;
6. создание творческих групп родителей по организации для детей утренников, праздников, игр, развлечений;
7. «Родительский день» индивидуальные консультации для родителей;
8. введение традиций;
9. создание домашней фонотеки;
10. в работе с родителями применяются такие формы работы, как совместные праздники в дистанционном формате, развлечения, консультации.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

1. специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

2. посещение педагогами семей воспитанников;
3. организация дней открытых дверей в детском саду;
4. разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Таблица № 7. Примерный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Взаимодействие с родителями	
Сентябрь	Посетить родительские собрания с целью ознакомления родителей с задачами музыкально-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
Октябрь	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада, создать благоприятную творческую атмосферу. Включить в сценарии осенних праздников атрибуты, изготовленные родителями.
Ноябрь	Расширение педагогического кругозора родителей за счёт пополнения средств и методов музыкального воспитания детей. Консультация и размещение информации в уголке для родителей
Декабрь	Привлечение родителей к изготовлению костюмов к новогоднему карнавалу.
Январь	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Конкурс «Музыкальные инструменты своими руками»
Февраль	Пригласить родителей для участия в праздниках, конкурсах, посвященных Дню защитника Отечества. (дистанционно) Работа над сплочением семьи, воспитание нравственно-патриотических качеств.
Март	Дать конкретные советы и рекомендации по организации домашней фонотеки. Консультация по теме «Музыка вместе с мамой». Участие родителей в подготовке и проведении праздника «8 Марта».
Апрель	Провести индивидуальные консультации по вопросам родителей.
Май	Ознакомить родителей с результатами диагностики музыкального развития. Провести беседы с родителями (рекомендации дальнейшего обучения музыке)
Консультации для родителей	
Сентябрь	Консультация «Для родителей вновь поступающих детей»
Сентябрь	Консультация «Дети и музыка»
Октябрь	Памятка «Правила поведения родителей на празднике»
Ноябрь	Консультация «10 причин, по которым ребенок должен заниматься музыкой»
Декабрь	Папка-передвижка «Встречаем вместе Новый год» - рекомендации по подготовке к зимним праздникам.
Январь	Консультация «Музыкальные инструменты своими руками»
Февраль	Буклет для родителей по теме: «Роль музыкально-дидактических игр в музыкальной деятельности дошкольника»
Март	Консультация «Музыка вместе с мамой»
Апрель	Папка-передвижка: «Чтобы ребенок пел»
Май	Консультация «Выпускной праздник в детском саду»